

Asilo Nido

LA CASA SULL'ALBERO

Via Monferrato 4, 10131Torino

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA

ANNO 2017/18

L'ALBERO

“ ... gli alberi non si spostano, ma possiedono un loro carattere che comunicano in vari modi: con la bellezza, con l'oscillazione delle fronde, con la loro ombra. E anche con la diversa reazione che hanno nei confronti di chi li tocca.



IL “POSTO” CHE DIAMO AL BAMBINO:

E' bellissimo essere piccoli. Da qui posso vedere tutto dalla mia prospettiva. Vedo voi “grandi” che correte ma se vi tiro i vestiti so che potete fermarvi, abbassarvi e mettere i vostri occhi vicino ai miei e guardare il mondo attraverso il mio sorriso.

Proprio così, io sono piccolo ma con te posso crescere forte, posso piangere, posso arrabbiarmi, posso decidere di essere più piccolo di quanto io sia perché so che non devo dimostrare ma mostrare a te “grande” quanto insieme possiamo costruire forti legami.

Qui al Nido metterò delle radici solide ... mamma e papà mi aiuteranno a costruirmi una corteccia, qui al Nido metterò molte foglie ma, come a casa, saprò che se ho bisogno di una carezza o di una coccola non sarà una richiesta ma una certezza perché *l'albero è*

l'espressione lentissima di un seme (B. Munari) ed io sono un seme al Nido....

PREMESSA:

Il Nido è per il bambino un luogo stimolante e creativo, dove può esprimere, confrontare e coltivare le sue potenzialità.

Nella prima parte dell'anno lavoreremo per mettere le RADICI di quella che noi crediamo sarà una buona relazione con i vostri piccoli. In altre parole ci dedicheremo alle loro esigenze nella totalità, al fine di creare quell'indispensabile rapporto di fiducia che permetterà al bambino di vivere serenamente l'esperienza del Nido. L'obiettivo è quello di creare un buon AMBIENTAMENTO.

Per poter programmare l'attività educativa è necessario lavorare sulla definizione di spazi e tempi.

Ogni spazio al Nido deve essere studiato e facilmente riconoscibile dal bambino. Più gli spazi sono definiti e su misura più il bambino in tale contesto potrà instaurare situazioni di gioco, confronto e dialogo utili allo sviluppo armonico di tutte le sfaccettature della sua piccola personalità.

Inoltre, definire dei tempi per suddividere la giornata aiuta il bambino a riconoscere le cosiddette *routine*.

L'IMPORTANZA DEL GIOCO:

Il Gioco è la principale modalità di espressione e realizzazione tra i bambini. Giocando il bambino gratifica se stesso, sazia la sua voglia di curiosità e acquisisce nuove competenze.

Importante è il ruolo dell'educatore, il quale dovrà dare al bambino la giusta libertà nella scelta dei materiali da utilizzare, lasciando a lui/lei la possibilità di iniziare e finire un gioco.

Giocando, il bambino sviluppa le sue capacità, cresce e si diverte.

All'interno della Programmazione Didattica troverete la voce *GIOCO LIBERO*.

Per noi è di fondamentale importanza lasciare al bambino la possibilità di giocare con ciò che più desidera, per stimolare la relazione, scoprire le sensazioni piacevoli e non, favorire il contatto fisico.

Attraverso tali modalità di gioco il bambino si rilassa, può farsi coccolare, può sdraiarsi, può toccare, può raccontare o ascoltare. Il bambino può quindi godere di momenti individualizzati e di gruppo con le figure di riferimento al Nido.

Quest'anno abbiamo deciso di lavorare seguendo il tema dell'ALBERO.

Come gli alberi, i bimbi e le bimbe crescono e crescono le loro capacità, in particolare proprio negli anni coincidenti con il percorso del Nido. Pensiamo alla capacità di afferrare degli oggetti, di camminare, di saltare, di parlare e moltissime altre. Tantissimi obiettivi vengono raggiunti durante l'esperienza del Nido, che fa da sfondo a forse quelli che sono i più grandi cambiamenti dell'essere umano bambino.

Il seme diventa dunque alberello e poi albero.

La conoscenza da parte del bambino dell'albero lo aiuta a crescere ed a raggiungere i grandi obiettivi della sua fascia di età in quanto esperienza analoga alla propria.

L'Albero quindi sarà il grande amico dei vostri bimbi in quanto suo simile.

Ciò rafforzerà il bambino nella conoscenza di sé.

L'albero inoltre muta nei vari momenti dell'anno. Seguendo il tema dell'albero i bambini impareranno a rapportarsi con le STAGIONI, con i cambiamenti che la Natura attua durante l'anno ed a viverli con armonia.

I piccoli impareranno quindi in modo naturale e spontaneo a conoscere il mondo che li circonda.

Per facilitarli in questa scoperta addobberemo il nostro Albero in modo differente a seconda delle stagioni. Sempre rendendo i

bambini protagonisti di questa attività.

Albero quindi farà da sfondo ai vostri piccoli per tutto l'anno e costituirà per loro un punto di riferimento.

Calendario ATTIVITA':

SETTEMBRE: mese interamente dedicato all'ambientamento dei bambini e delle bambine al Nido. L'obiettivo è che mettano RADICI solide in questo nuovo ambiente.

OTTOBRE-NOVEMBRE:

Albero ha le foglie gialle, arancioni, marroni. Poi perde le foglie. Faremo alcune passeggiate ai vicini giardini per conoscere questa realtà, per raccogliere le foglie cadute, le castagne, le pigne e portare alcuni pezzi al Nido.

Tocchiamo le castagne per sviluppare la sensorialità tattile del bambino, tocchiamo la terra, ci sporchiamo con la terra perché è un diritto del bambino quello di sporcarsi.

Tocchiamo la corteccia degli alberi per sentire che è ruvida.

Tocchiamo le foglie secche, le manipoliamo sentendo il rumore che producono.

Osserviamo le foglie ed i loro bellissimi colori.

Mettiamo le foglie secche sotto ad un foglio e facciamo scorrere un pastello sopra il foglio.

Facciamo cadere su di un piano tante lenticchie così da imitare il rumore della pioggia, poi ripetiamo con i fagioli così da ascoltare la grandine.

Essendo l'inizio dell'anno il bambino è ancora un semino.

Lavoriamo con semi diversi per colore e forma.

Attività dei TRAVASI con semi diversi tra loro.
Lavoriamo con semi dai quali nasceranno le piantine

Ad ottobre organizzeremo la FESTA DEI NONNI, con una merenda con cibi autunnali.

DICEMBRE-GENNAIO-FEBBRAIO:

Ci prepariamo al Natale.

Intanto, l'albero ha perso tutte le foglie e noi lo addobbiamo anche con palline fatte da noi.

Rotoliamo sui materassi come rotolano le palline di Natale.

Attendiamo una nevicata per toccare la neve in giardino.

Sensazione di freddo, giochiamo con l'acqua in bagno a piccoli gruppetti. Bacinelle con sapone liquido. Bolle di sapone.

Impariamo a conoscere anche il ghiaccio facendo i ghiaccioli.

Pitturiamo con ghiaccioli colorati nella tempera.

Scopriamo la panna montata simile alla neve.

I bambini si fanno la barba e le bimbe si depilano le gambe, tutto con la panna montata.

Scopriamo lo zucchero, bianco come la neve. Lo manipoliamo e lo facciamo cadere su di un piano per simulare la nevicata.

Assaggiamo per sentire il dolce per poi assaggiare una sostanza amara. Documentiamo le diverse reazioni delle bambine e dei bambini.

Lo manipoliamo e lo facciamo scendere dall'alto simulando la nevicata.

Scopriamo il cotone, lo tocchiamo e sentiamo che è morbido (diverso dalla ruvida corteccia). Ci adagiamo su di un tappeto fatto di cotone.

MARZO-APRILE:

Sull'albero appaiono le gemme che diverranno fiori.

Passeggiate nelle aree verdi limitrofe per raccogliere i fiori, i loro petali. Li portiamo al nido e li annusiamo. Creiamo dei sacchetti profumati.

Creiamo il cestino degli odori.

Attraverso l'olfatto si stimolano i ricordi dei bambini (e degli adulti). Attraverso l'odore delle cose impariamo a catalogarle e a riconoscerle anche se non le vediamo.

Con un flauto e con dei fischietti simuliamo gli uccellini nel cielo.

I colori dei fiori: li riproduciamo con attività di pittura libera o mirata con scelta dei colori. I piccoli lasciano tracce di sé dando vita a tutte le sensazioni che derivano dal sentirsi parte dello spazio circostante in cui vive.

Mostriamo loro cartoline con immagini colorate.

A marzo organizzeremo la FESTA DEL PAPA' con l'attività della barba e della panna.

MAGGIO-GIUGNO:

Alcuni frutti iniziano ad apparire sugli alberi.

Il nostro Albero è ormai alto, forte e vigoroso.

Ha rami lunghissimi e pieni di foglie. I rami del salice piangente ad esempio sono come gli spaghetti.

Lavoriamo con gli spaghetti cotti e li manipoliamo. Documentiamo i diversi comportamenti delle bimbe e dei bimbi.

Prepariamo dei cartelloni sui quali facciamo collage di frutta di

stagione.

Prima assaggiamo i diversi frutti e li manipoliamo.

Pensando ai bagni nel mare, impariamo a riconoscere i materiali che galleggiano riempiendo bacinelle di acqua.

Mettiamo in acqua i petali ma anche i frutti e le cose con le quali abbiamo lavorato durante l'anno (castagne, pigne etc.).

LUGLIO:

Esaurita l'attività prevista dalla programmazione ci dedicheremo principalmente al gioco libero, preferibilmente all'aria aperta, ai giochi d'acqua e con la sabbia.

Durante quest'anno proporremo dei LABORATORI DI CUCINA con la nostra Simona, utilizzando frutta e verdura delle varie stagioni affinché i bambini si abituino a riconoscerle.

L'avvicinamento all'inglese si adatterà alla programmazione didattica con canzoni e giochi in lingua a tema.

Parallelamente al tema dell'Albero, alla *CASA SULL'ALBERO* si darà ampio spazio, come già detto, al gioco libero, ai giochi di movimento, al gioco simbolico, ai travestimenti, ai travasi con diversi materiali, alle attività manipolative e di costruzione ed al giardinaggio con la creazione di un piccolo ORTO.

ATTIVITA' DELLA “SEZIONE LATTANTI” (DAI 3 AI 12 MESI):

Attività motorie sui materassi e cuscini e nell'apposita “piscina”, utilizzo dei giochi presenti in sezione, del “primi passi” etc., coccole, giochi d'acqua, attività di massaggio con creme, cestino dei tesori (E. Goldschmied): un cestino di vimini , basso, largo circa 40 cm., contenente oggetti adatti ai lattanti quali:

- oggetti che si trovano in natura: pigne, conchiglie, tappi di sughero, sassi;
- materiale in carta : scatole, carta stagnola, cartoline illustrate;
- oggetti di legno: pinze da bucato, tamburelli, scatole, portatovaglioli, palline...
- oggetti ricavati da materiali naturali: palle di lana, pennelli in setola naturale, spazzolini da denti...
- oggetti metallici: chiavi, cucchiari, campanelli, sonagli;
- oggetti di gomma, tela, pelliccia, pelle: bambole e palle di gomma, palle di tela, borsellini, palline da tennis....

CONCLUSIONE:

La nostra équipe verificherà passo dopo passo l'attività svolta ed il raggiungimento degli obiettivi attraverso un lavoro mensile di confronto e osservazione.

Sarà periodicamente consegnata ai genitori la realizzazione di alcune attività svolte dai bimbi.

